

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5
от «25» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. № 492-О



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна
Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

**Адаптированная рабочая программа
предмета «Основы социальной жизни»
коррекционный курс
для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
На уровне основного общего образования
Нормативный срок освоения – 1год**

Приложение 1 календарно-тематическое планирование/ 6Д
класс для обучающихся с УО (интеллектуальными
нарушениями).

Приложение 2 календарно-тематическое планирование/ 6Е
класс для обучающихся с УО (интеллектуальными
нарушениями).

Составители рабочей программы:
Нащёкина Д. М.

Основы социальной жизни

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
 5. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);
 6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» ПП-3.1/2.4.-3598-20);
 7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2021 г.
 8. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» на 2022-2023 учебный год.
- Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Направленность программы: практическая.

Цель – практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

- укрепление и охрана здоровья.

Основные специфические принципы ОСЖ:

- направленность на развитие детей;
- широкая опора на разные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность (ППД);
- использование коллективных форм деятельности;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемые к разным категориям детей с нарушениями познавательной деятельности, с учетом сложной структуры дефекта;
- усиление воспитывающего характера обучения;
- преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с поэтапным освоением содержания обучения.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Большинство разделов программ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Основными формами и методами обучения на уроках основ социальной жизни являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

- Словесные методы обучения

Используя их на уроке, учитель определяет уровень имеющихся знаний у учащихся, сообщает новую информацию, уточняет характер ее восприятия школьниками, связывает вновь воспринятый материал с уже имеющимся.

Основные: беседа (вводная, объяснительная, обобщающая) и рассказ.

Словарная работа.

- Наглядные методы (наблюдение, демонстрация)

Использование натуральной наглядности, графические работы, ТСО.

- Практические

К этой группе методов можно отнести работу с учебником, самостоятельные работы (приготовление блюда, утюжка изделия и пр.), программированные задания и т.д. Главным здесь будет то, что ученику предлагается выполнить свое индивидуальное задание, используя только что показанный учителем способ.

Лабораторный метод. Например, наблюдение за обезжириванием поверхности тарелки под воздействием жидкости для мытья посуды, за результатами замачивания белья перед стиркой, выведение домашними средствами пятна с одежды, измерение температуры воды и т.д.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, транспорт, в различные учреждения. Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок- экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях.

Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для проведения занятий и экскурсий в 6-9 классах можно сдвигать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения на уроках основ социальной жизни:

№п/п	Принципы	Методы реализации в уроке
1	Динамичность восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; - разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
2	Продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
3	Развития и коррекции высших психических функций	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
4	Мотивации к учению	- правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - проблемные задания, познавательные вопросы; - призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Принципы и методы их реализации обеспечивают повышение качества образовательных услуг, выражающееся:

- в активизации психологических ресурсов личности учащегося, обеспечивающих им успешное усвоение данного материала;
- в развитии мотивационно - ценностных устремлений учеников к обучению;
- в формировании образцов учебного поведения у учеников и повышении уровня профессиональной компетентности у учителя.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся;
- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приёмы запоминания;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- развитие и коррекция мышц мелкой моторики;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие мелкой моторики рук;

-расширение и обогащение словаря.

Коррекционная работа с учащимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Показатели степени обученности (по В.П. Симонову)

"Различение" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.

"Запоминание". Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

"Понимание". Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

"Применение" (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

"Перенос". Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Контроль и учет знаний и практических умений учащихся на уроках основ социальной жизни

Знания учащихся специальной школы оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. Однако при оценке необходимо в первую очередь учитывать требования программ специальной школы и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение.

Чтобы повысить воспитательную роль оценки, сделать ее стимулом к работе, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних, практических работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки усвоения изучаемого материала; содержание их определяется учителем. Итоговые контрольные работы на основе объективных данных показывают уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают учащимся дальнейшее успешное продвижение в учении, их социально-бытовую ориентировку. Используя оценку как стимул учебной деятельности, работы некоторых учеников в порядке исключения можно оценивать более высоким баллом.

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить: усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала; может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей: итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний); контроль уровня сформированности умений (контроль умений); итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования.

Оценка устных и письменных работ

Можно дать работе оценку «удовлетворительно», если, верно, выполнено от 40 до 60% заданий, оценку «хорошо» при выполнении от 60 до 90% заданий, оценку «отлично» при выполнении 100% заданий.

Опыт показывает, что лишь 35% учащихся способны усвоить базовый стандарт программного материала (I уровень), 40% — достаточный (II уровень), тогда как продвижение 25% учащихся может быть оценено только по результатам индивидуальных достижений.

Контроль уровня сформированности умений и навыков

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков- «Карта определения сформированности социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию», которая помогает педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт;
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Межпредметные связи:

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка (письмо, чтение, развитие речи), математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением

детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся.

ОСЖ- математика - вычисления длительности временных промежутков (н-р: при приготовлении блюд), подсчет семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.д.

ОСЖ- естествознания - человек, охрана здоровья (в т.ч. гигиена), сезонные изменения в жизни людей;

ОСЖ- труд -приготовление пищи, уборка помещений, уход за одеждой и обувью и т.д.

ОСЖ- география - виды транспорта, маршруты передвижения; знакомство с географическим положением мест производства продуктов и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебные пособия для обучающихся:

1. Карточки-задания
2. Тесты
3. Перфокарты.
4. Кроссворды

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

6 класс

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» относится к коррекционным курсам. На курс отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

- Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

Учащиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорвшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

- Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорвшегося шва.
- Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Учащиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распорвшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

Питание

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

3.Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

•режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащиеся должны знать:

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Учащиеся должны уметь:

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

1.Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

2.Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о

- понятие «семья», состав семьи;
- распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.

Культура поведения

Поведение общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

1. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

1. Основные транспортные средства.

2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия. Экскурсия в аэропорт.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;

- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

2. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.

Написание адреса и индекса на конвертах.

4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Учащиеся должны уметь:

- находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия. Экскурсия в аптеку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;

- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны уметь:

- записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в дом детского творчества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале

Литература

- Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 г.;
- Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 182-197.
- В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2017г.
- Девяткова Т. А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2008
- Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2002.
- Ермакова В.И. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.
- Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000
- Львова С. А «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2013
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
- Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2000

**Календарно- тематическое планирование
реализации курса «Основы социальной жизни»**

6Д класс для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования

Учитель: Нащёкина Д.М.

г. Салехард

Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена.	2ч
2.	Одежда.	3ч
3.	Питание	6 ч
4.	Семья.	1ч
5.	Культура поведения.	2ч
6.	Жилище.	3ч
7.	Транспорт.	4ч
8.	Торговля.	2 ч
9.	Средства связи.	4ч
10.	Медицинская помощь.	5ч
11.	Учреждения, организации и предприятия	2ч
12.	Контрольная работа.	1ч

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Знать	Уметь	Практические работы	Дескрипторы. Словарь.
	плани руемая	Корр.					
1 четверть							
Личная гигиена -2ч							
1			Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	Учащиеся должны знать: правила закаливания организма, обтирания; правила ухода за руками; правила соблюдения личной гигиены; правила ухода за ногами.	Учащиеся должны уметь: мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.		Режим дня. закаливание организма. Маникюр. Крем для рук. Педикюр, ванна для ног. Грибковые заболевания.
2			Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Практическая работа «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».			Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	
Одежда- 3ч							
3			Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Практическая работа «Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва».	Учащиеся должны знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательным и приборами и	Учащиеся должны уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых	«Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва».	Ремонт одежды, пуговицы, напёрсток, ножницы, электрический утюг, розетка, шнур. Моющие средства, стиральная машина, шёлк,
4			Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.				

5			Практическая работа «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	бытовыми химическими средствами; технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательным и приборами; правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.	тканей; утюжить эти изделия.	«Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	хлопчатобумажная ткань.
Семья-1ч							
6			Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.			Семья, супруги, дяди, тёти, кузен, кузина, бабушка, дедушка.
Культура поведения-2ч							

7			Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	Учащиеся должны знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.	Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.		Зрительный зал, партер, гардероб.
8			Поведение при посещении массовых мероприятий.	Учащиеся должны знать: правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.	Учащиеся должны уметь: правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.		Стадион, площадь

2 четверть

Жилище-3ч

9			Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	Учащиеся должны знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.	Учащиеся должны уметь: правильно организовать рабочее место; производить сухую и влажную уборку помещения; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.		Квартира, санузел, проветривание. Рабочее место, освещение. Ежедневная уборка, пылесос. Паркет, линолеум, ламинат. Опрыскивание, полив, рыхление почвы, пересадка, световой режим.
10			Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Практическая работа: «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.»				
11			Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Практическая работа: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка».				

Транспорт-4ч							
12			Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);	Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.		Виды транспорта, железная дорога, поезд, самолёт, автобус, трамвай. Автобус, трамвай, троллейбус, кондуктор, проездной билет.
13			Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты	Учащиеся должны знать: наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.	Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.		Населённый пункт, маршрут.
14			Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Учащиеся должны знать: виды междугородного транспорта.	Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.		Расписание. Разовые и сезонные билеты.

15			Экскурсия в аэропорт.	Учащиеся должны знать: правила поведения и меры предосторожности при посещении общественных мест.	Учащиеся должны уметь: правильно и безопасно вести себя при посещении общественных мест.		Расписание. Разовые и сезонные билеты.
16			Контрольная работа по пройденным темам.				
3 четверть							
Торговля-2ч							
17			Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	Учащиеся должны знать: основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.	Учащиеся должны уметь: подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; Обращаться к продавцу, кассиру.		Универсам, гастроном, специализированный продовольственный магазин, чек.
18			Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.				
Средства связи- 4ч							
19			Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Основные требования к знаниям и умениям учащихся	Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.		Телеграф, телеграмма, открытка, письма (открытые, закрытые, заказные, ценные), посылка, бандероль.
20			Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Практическая работа «Написание адреса и индекса на конвертах». Порядок отправки писем			Учащиеся должны	

			различных видов. Стоимость пересылки.	знать: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.		
21			Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Составление текстов телеграмм. Практическая работа «Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков».		«Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков».	
22			Экскурсия на почту.			

Медицинская помощь- 5ч

23			Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	Учащиеся должны иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов	Учащиеся должны уметь: записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.		Поликлиника, амбулаторный приём, больница, диспансер, средний медицинский персонал, стоматолог, хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог.
24			Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).				
25			Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.				
26			Экскурсия в аптеку.				

4 четверть

Питание-6ч

27			Гигиена приготовления пищи.	Учащиеся должны	Учащиеся должны		
----	--	--	-----------------------------	------------------------	------------------------	--	--

			Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	иметь представление о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания. Учащиеся должны знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.	уметь: отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.		
28			Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из макаронных изделий. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.			«Варка макарон».	
29			Практическая работа: «Варка макарон».			«Приготовление каши на воде».	
30			Практическая работа: «Приготовление каши на воде». «Приготовление каши на молоке».			«Приготовление каши на молоке».	
31			Практическая работа: «Приготовление картофельного пюре».			Приготовление картофельного пюре.	
32			Практическая работа: «Приготовление творожной запеканки»			Приготовление творожной запеканки	
Учреждения, организации и предприятия-3ч							
33			Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад,	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:		Детские ясли, детсад, школа,

			школа, дом детского творчества). Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.	виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.	правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.		дом детского творчества, секция.
34			Итоговая контрольная работа по пройденным темам.				

**Календарно- тематическое планирование
реализации курса «Основы социальной жизни»**

6Е класс для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования

Учитель: Нащёкина Д.М.

г. Салехард

Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
13.	Личная гигиена.	2ч
14.	Одежда.	3ч
15.	Питание	6 ч
16.	Семья.	1ч
17.	Культура поведения.	2ч
18.	Жилище.	3ч
19.	Транспорт.	4ч
20.	Торговля.	2 ч
21.	Средства связи.	4ч
22.	Медицинская помощь.	5ч
23.	Учреждения, организации и предприятия	2ч
24.	Контрольная работа.	1ч

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Знать	Уметь	Практические работы	Дескрипторы. Словарь.
	плани руемая	Корр.					
1 четверть							
Личная гигиена -2ч							
1			Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	Учащиеся должны знать: правила закаливания организма, обтирания; правила ухода за руками; правила соблюдения личной гигиены; правила ухода за ногами.	Учащиеся должны уметь: мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.		Режим дня. закаливание организма. Маникюр. Крем для рук. Педикюр, ванна для ног. Грибковые заболевания.
2			Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Практическая работа «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».			Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	
Одежда- 3ч							
3			Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Практическая работа «Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва».	Учащиеся должны знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательным и приборами и	Учащиеся должны уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых	«Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва».	Ремонт одежды, пуговицы, напёрсток, ножницы, электрический утюг, розетка, шнур. Моющие средства, стиральная машина, шёлк,
4			Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.				

5			Практическая работа «Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	бытовыми химическими средствами; технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательным и приборами; правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.	тканей; утюжить эти изделия.	«Утюжка фартуков, косынок, салфеток»	хлопчатобумажная ткань.
Семья-1ч							
6			Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.			Семья, супруги, дяди, тёти, кузен, кузина, бабушка, дедушка.
Культура поведения-2ч							

7			Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	Учащиеся должны знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.	Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.		Зрительный зал, партер, гардероб.
8			Поведение при посещении массовых мероприятий.	Учащиеся должны знать: правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.	Учащиеся должны уметь: правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.		Стадион, площадь
2 четверть							
Жилище-3ч							
9			Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	Учащиеся должны знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.	Учащиеся должны уметь: правильно организовать рабочее место; производить сухую и влажную уборку помещения; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.		Квартира, санузел, проветривание. Рабочее место, освещение. Ежедневная уборка, пылесос. Паркет, линолеум, ламинат. Опрыскивание, полив, рыхление почвы, пересадка, световой режим.
10			Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Практическая работа: «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.»				
11			Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Практическая работа: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка».				

Транспорт-4ч							
12			Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);	Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.		Виды транспорта, железная дорога, поезд, самолёт, автобус, трамвай. Автобус, трамвай, троллейбус, кондуктор, проездной билет.
13			Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты	Учащиеся должны знать: наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.	Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.		Населённый пункт, маршрут.
14			Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Учащиеся должны знать: виды междугородного транспорта.	Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.		Расписание. Разовые и сезонные билеты.

15			Экскурсия в аэропорт.	Учащиеся должны знать: правила поведения и меры предосторожности при посещении общественных мест.	Учащиеся должны уметь: правильно и безопасно вести себя при посещении общественных мест.		Расписание. Разовые и сезонные билеты.
16			Контрольная работа по пройденным темам.				
3 четверть							
Торговля-2ч							
17			Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	Учащиеся должны знать: основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.	Учащиеся должны уметь: подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; Обращаться к продавцу, кассиру.		Универсам, гастроном, специализированный продовольственный магазин, чек.
18			Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.				
Средства связи- 4ч							
19			Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Основные требования к знаниям и умениям учащихся	Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.		Телеграф, телеграмма, открытка, письма (открытые, закрытые, заказные, ценные), посылка, бандероль.
20			Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Практическая работа «Написание адреса и индекса на конвертах». Порядок отправки писем			Учащиеся должны	
				Учащиеся должны			

			различных видов. Стоимость пересылки.	<i>знать:</i> основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.		
21			Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Составление текстов телеграмм. Практическая работа «Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков».		«Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков».	
22			Экскурсия на почту.			

Медицинская помощь- 5ч

23			Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	<i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. <i>Учащиеся должны знать:</i> виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов	<i>Учащиеся должны уметь:</i> записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.		Поликлиника, амбулаторный приём, больница, диспансер, средний медицинский персонал, стоматолог, хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог.
24			Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).				
25			Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.				
26			Экскурсия в аптеку.				

4 четверть

Питание-6ч

27			Гигиена приготовления пищи.	<i>Учащиеся должны</i>	<i>Учащиеся должны</i>		
----	--	--	-----------------------------	------------------------	------------------------	--	--

			Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	иметь представление о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания. Учащиеся должны знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.	уметь: отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.		
28			Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из макаронных изделий. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.			«Варка макарон».	
29			Практическая работа: «Варка макарон».			«Приготовление каши на воде». «Приготовление каши на молоке».	
30			Практическая работа: «Приготовление каши на воде». «Приготовление каши на молоке».			Приготовление картофельного пюре.	
31			Практическая работа: «Приготовление картофельного пюре».			Приготовление творожной запеканки	
32			Практическая работа: «Приготовление творожной запеканки»				
Учреждения, организации и предприятия-3ч							
33			Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад,	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:		Детские ясли, детсад, школа,

			школа, дом детского творчества). Их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.	виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.	правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.		дом детского творчества, секция.
34			Итоговая контрольная работа по пройденным темам.				