

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5
от «21» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. № 492-О



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна
Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Курс: Грамотный читатель

Класс: 2 - 4

Учебный год: 2022 - 2023

Составитель рабочей программы: Машнина Ю.П.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2019.

Актуальность. Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующей ступени — речи письменной.

Цель программы — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев. (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Ценностные ориентиры содержания курса «Грамотный читатель»

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Организационные условия реализации курса «Грамотный читатель»

Программа курса охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы, для детей в возрасте от 6,6 до 11 лет. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий. Курс рассчитан на 4 года 1-4 классы.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

Объём учебного времени во 2-4 классах составляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, по желанию родителей и законных представителей.

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности.

Личностные

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Метапредметные

Регулятивные:

- - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- -оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

Познавательные:

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий, четвёртый год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы работы:

1. Познавательная деятельность:
 - познавательные беседы;
 - познавательные игры;
 - дискуссии;
 - дидактический театр;
 - экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Форма подведения итогов: работа с текстом (тест Г.А. Скребицкий «Лесной голосок».)

Содержание и тематическое планирование

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Второй год обучения 34ч

№	Тема занятия	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	2
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	2
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	4	3
4	Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	3	3
5	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	3	2
6	Экскурсия в библиотеку	1	2
7	Занятие в компьютерном классе	1	2
8	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный	2	2

	замок»		
9	Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка»	1	1
10	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	3	2
11	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	2	2
12	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	2	2
13	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	3	3
14	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	2	2
15	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	4	2
16	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	2
	Итого	34	34

Третий год обучения 34ч

№	Тема занятия	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	1
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2	2
3.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	4	4
4.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа. А. Пантелеева «Главный инженер»	2	2
5.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	2	2
6.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	1
7.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».	3	3
8.	Занятие на компьютере(поиск информации в сети интернет).	1	1
9.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3	3
10.	Экскурсия в библиотеку	1	2
11.	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни».	3	3

12.	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	2	2
13.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	1
14.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	3
15.	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	1
16.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2	1
17.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2	2
	Итого:	34	34

Четвёртый год обучения 34ч

№	Тема занятия	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	1
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	1
3.	Занятие в компьютерном классе	1	1
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	2
5.	Экскурсия в библиотеку	1	1
6.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	1
7.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	4
8.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	1
9.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	1
10.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	2
11.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	2
12.	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	1
13.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	1
14.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	2
15.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	3
16.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	2

17.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	2
18.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	2
19.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	2
20.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	2
	Итого:	34	34

Содержание курса

Методическое обеспечение курса.

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-2 классы (Антошин М. К.)
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 1-2 классы (Антошин М. К.)
3. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.)
4. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.)
5. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>

Список литературы.

Дополнительная литература для учащихся:

- Анишина Н. Чем пахнет лето. – <http://www.stihi.ru/2006/07/15-1102>
- Демьянов И. Считалки, скороговорки, загадки, дразнилки. – М.: Речь, 2017.
- Каминский Л.Д. Падежи Юры Серёжкина. Рассказы о школе и школьниках. - Ростов н/Д: Проф-Пресс, 2016.
- Носов Н.Н. Сборник рассказов. - М.: Издательство Дом Мещерякова, 2017.
- Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей. – М.: Стрекоза, 2017.
- Саломатов А.В. Фантастические рассказы. – М.: Самовар, 2007.
- Скребицкий Г.А. Длиннохвостые разбойники. – М.: Детская литература, 2018.
- Сладков Н.И. В подводном лесу. – М.: Детская литература, 2018.
- Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи. – М.: Литера, 2016.
- Усачёв А.А. Сто стихов на круглый год. – М.: Росмэн, 2017.
- Яснов М. Жили-были Линь и Язь: тридцать три скороговорки. – М.: Текст, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

- Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. – 1999
- Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать еще труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. - 2000.
- Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. – 2004

- Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. – 2008
- Первова Г. М. Формирование круга детского чтения учителем / Г. М. Первова // Начальная школа. – 1999.
- Светловская М. М. Обучение чтению и законы формирования читателя / М. М. Светловская // Начальная школа. - 2003.

Материально-техническое обеспечение

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К— полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения	
1. Персональный компьютер с принтером.	Д
2. Мультимедийный проектор с интерактивной доской	Д
3. Документ-камера	Д
	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский.	1
Магнитная(меловая) доска	1
Шкафы.	4

Приложение
к положению о рабочей программе
шаблон календарно-тематического планирования

2 класс

№	Тема	План	Факт
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний»	02.09	
2	Экскурсия в библиотеку	09.09	
3	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	16.09	
4	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	23.09	
5	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	30.09	
6	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	07.10	
7	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	14.10	
8	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	21.10	
9	Китайская сказка «Жадный Ча»	04.11	
10	Научно-познавательный текст «Дракон»	11.11	
11	Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	18.11	
12	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	25.11	
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	02.12	
14	Экскурсия в библиотеку	09.12	
15	Занятие в компьютерном классе	16.12	
16	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	23.12	
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	13.01	
18	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	20.01	
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	27.01	
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	03.02	
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	10.02	
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	17.02	
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	24.02	
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	03.03	
25	Занятие в компьютерном классе	10.03	
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	17.03	
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	31.03	
28	Чтение по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	07.04	
29	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	14.04	
30	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	21.04	

31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	28.04	
32	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	05.05	
33	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы»	12.05	
34	Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	19.05	

3 класс

№	Тема	План	Факт
1	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	02.09	
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	09.09	
3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	16.09	
4	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	23.09	
5	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	30.09	
6	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	07.10	
7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	14.10	
8	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	21.10	
9	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	04.11	
10	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	11.11	
11	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	18.11	
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	25.11	
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».	02.12	
14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».	09.12	
15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».	16.12	
16	Занятие на компьютере (поиск информации в сети интернет).	23.12	
17	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	13.01	
18	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	20.01	
19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	27.01	
20	Экскурсия в библиотеку	03.02	
21	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни».	10.02	
22	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни».	17.02	
23	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни».	24.02	
24	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	03.03	
25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	10.03	
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	17.03	
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи	31.03	

	Юры Серёжкина»		
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	07.04	
29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	14.04	
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	21.04	
31	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	28.04	
32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	05.05	
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	12.05	
34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	19.05	

4 класс

№	Тема	План	Факт
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	02.09	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	09.09	
3	Занятие в компьютерном классе	16.09	
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	23.09	
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	30.09	
6	Экскурсия в библиотеку	07.10	
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	14.10	
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	21.10	
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	04.11	
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	11.11	
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	18.11	
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	25.11	
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	02.12	
14	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	09.12	
15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	16.12	
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	23.12	
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	13.01	
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	20.01	
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	27.01	
20	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	03.02	

21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	10.02	
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	17.02	
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	24.02	
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	03.03	
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	10.03	
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	17.03	
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	31.03	
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	07.04	
29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	14.04	
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	21.04	
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	28.04	
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	05.05	
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	12.05	
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	19.05	