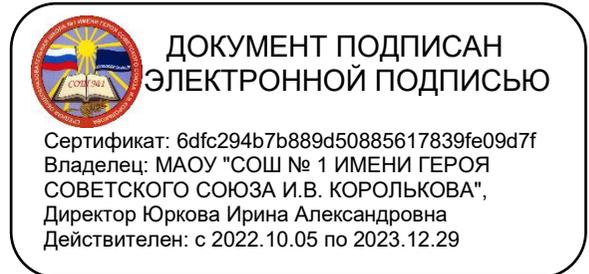


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 5
от «25» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. № 492-О



**Адаптированная рабочая программа
предмета «Обществознание»
для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на уровне основного общего образования**

Приложения:

- №1. Календарно-тематическое планирование на 8 класс
- №2 Календарно - тематическое планирование на 9 класс

Составитель рабочей программы:
Лебедев Александр Анатольевич,
учитель истории и обществознания
/высшая квалификационная категория/

Салехард
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 г.;
6. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» на 2022-2023 учебный год.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.

Задачи курса:

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представлений об обязанностях и правах гражданина своего государства.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений, для решения типичных задач в области социальных взаимоотношений, в сферах гражданской и общественной деятельности.

Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

Словесные методы обучения

Используя их на уроке, учитель определяет уровень имеющихся знаний у учащихся, сообщает новую информацию, уточняет характер ее восприятия школьниками, связывает вновь воспринятый материал с уже имеющимся.

Основные: беседа (вводная, объяснительная, обобщающая) и рассказ.

Словарная работа.

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация)

Использование натуральной наглядности, графические работы, ТСО.

Практические

К этой группе методов можно отнести работу с учебником, самостоятельные работы, программированные задания и т.д. Главным здесь будет то, что ученику предлагается выполнить свое индивидуальное задание, используя только что показанный учителем способ обработки информации.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция познавательной деятельности учащихся; коррекция и развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания; коррекция и развитие внимания; развитие и коррекция грамматического строя речи; расширение и обогащение словаря.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов (в зависимости от индивидуальных возможностей, под руководством учителя).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Измерение величин. Выполнение работ практикума.

Показатели степени обученности (по В.П. Симонову)

«Различение» (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка «угадать» правильный ответ.

«Запоминание». Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

«Понимание». Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

«Применение» (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

«Перенос». Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (проверочный урок)

Комбинированный урок

Контроль:

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету "Обществознание" используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

разноуровневые контрольные работы;

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Устная проверка

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка

осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:
 преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
 отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату; неточности при нахождении объекта на карте.

Класс	8 класс	9 класс
-------	---------	---------

Характеристика
 «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Место предмета в учебном плане

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количество часов в неделю	1 час	1 час
Итого в год	34 часа	34 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях. Характерных для подросткового возраста.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Метапредметные результаты

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Предметные результаты

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Освоение системы знаний, составляющих элементарные основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к знаниям и умениям учащихся по окончании изучения курса «Обществознание»

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • Что такое государство? • Что такое право? • Виды правовой ответственности. • Что такое правонарушение? • Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. • Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? 	<ul style="list-style-type: none"> • Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. • Оформлять стандартные бланки. • Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. <p>Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

• Основные содержательные линии: Курс «Обществознание» состоит из разделов: «Государство, право, мораль», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина России».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ЧАСОВ); 8 класс (34 час.)

Введение - 2 час.

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль – 15 часов.

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая Ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права.

Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации - 15 часов.

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение - 2 часа.

9 класс (34 часа).

Повторение - 2 часа.

Государство, право, мораль. Конституция РФ.

Раздел III. Права и обязанности гражданина России – 22 часа.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права – 8 часов.

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Календарно - тематическое планирование по обществознанию

Класс: 8 с УО

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Государство, право, мораль.	15
3.	Государство, закон, власть.	17
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Дата план	Дата факт	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
1-2			Введение. -Кто такой гражданин? Отечества достойный сын. -Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	Тест, лексический диктант	Личность, гражданин, патриот, гражданская позиция, символика государства, субъект, федерация,
Раздел I. Государство, право, мораль (15 часов)					
3			Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности.	Беседа.	Государство, право, свобода личности.
4			Разделение властей. Исполнительная власть. Судебная власть. Законодательная власть.	Беседа.	Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.
5			Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон.	Беседа.	Право Закон
6			Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение.	Беседа.	Правонарушение Правовая ответственность
7			Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности.	Тест	Преступление Презумпция невиновности.

8			Отрасли права.		
9			Контрольная работа.		
10			Что такое мораль? Основные формы морали.		Мораль, формы морали
11			«Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества.	Работа с презентацией	Нравственность
12-13			Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.	Беседа. Ролевая игра.	Моральная ответственность Общечеловеческие ценности.
14			Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	Беседа. Ролевая игра.	Нравственность, общественная жизнь, личная жизнь
15			Правовая культура. Нравственная основа права.	Тест	Правовая культура, нравственность
16			Естественные и неотчуждаемые права человека.	Тест	Права человека
17			Повторительно - обобщающий урок по теме "государство, право, мораль". Контрольно - обобщающий урок.		
Раздел II. Государство, закон, власть (18 часов)					
18			Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства.	Практическая работа	Основной закон.
19			Основы конституционного строя Российской Федерации.	Беседа.	Республика, демократическое общество
20			Законодательная власть Российской Федерации.	Беседа.	Государственная дума, Совет Федерации; Федеральное собрание
21			Исполнительная власть Российской Федерации.	Тест	Правительство РФ; Президент.
22			Судебная власть Российской Федерации.	Тест	Конституционный суд; Верховный суд; Арбитражный суд
23			Государство, закон, власть.		
24			Местное самоуправление.	Беседа.	Муниципалитет; губернатор; мэр; депутат.
25-26			Правоохранительные органы Российской Федерации.	Тест	Прокуратура; полиция; адвокат; прокурор.
27			Институт президентства.	Тест	Институт власти.

28-29			Избирательная система.	Беседа	Выборы; электорат; партия.
30			Гражданство Российской Федерации.	Практическая работа	Гражданин; эмигрант; гражданство
31			Обобщение и систематизация знаний по теме: Государство, закон, власть.	Беседа	Правила получения гражданства РФ
32			Обобщение и систематизация знаний по теме: Государство, право, мораль.	Беседа.	
33			Контрольно - обобщающий урок государство и закон.	Итоговый тест	
34			Как работает полиция, в здание суда.		
35					

Календарно - тематическое планирование по обществознанию

Уровень: _____ основное общее образование

Класс: 9 с УО

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Формы и методы:

1. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении материала является беседа.
2. Уроки – экскурсии.
3. Уроки – встречи.
4. Самостоятельные, лабораторные и практические работы.

9 класс

Политика и социальное управление.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования нового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование 9 коррекционный класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Коррекция ЗУН формируемых на уроке.	Дата план	Дата факт
1	2	3	6	7			
Политика и социальное управление							
1	1	Политика и власть		Конспект.	Развитие памяти. <i>Уметь</i> анализировать политическую систему государства. Знать признаки легитимности власти. Знать понятия по теме.		
2	1	Государство		Конспект.	<i>Знать</i> теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.		
3-4	2	Политические режимы	Опрос	Конспект.	Развитие логики и мышления. <i>Уметь</i> : сравнивать две формы правления: республику и монархию ; разъяснять сущность демократической формы правления; анализировать политическую систему государства. <i>Знать</i> понятия: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии		
5	1	Правовое государство		Конспект.	<i>Уметь</i> : называть формы правления, формы национально-государственного устройства; объяснять роль политики в жизни общества;		

					характеризовать государство; приводить примеры участия граждан в политической жизни; высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России.		
6	1	Гражданское общество и государство. Р/к. Основные организации государства, края.	Понятийный диктант	Конспект.	Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.		
7	1	Участие граждан в политической жизни. Понятийный диктант.		Конспект понятия	Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой. Уметь участвовать в дискуссии.		
8	1	Политические партии и движения		Конспект.	Развитие речи. Знать: причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Знать понятия:		
9	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление». Тест	Тест	Конспект. подготовиться к контрольной			
10	1	Обобщающий урок по теме К. р. «Политика и социальное управление».	Ответы на вопросы	вопросы			
Право							
11	1	Право, его роль в жизни общества и государства.		Конспект.	Уметь: разъяснять сущность права, а также различные его значения;правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;		
12	1	Правоотношения и субъекты права. Понятийный диктант	Понятийный диктант	Конспект, понятия	Развитие речи. Знать: что представляют собой социальные нормы и каково их ви- довое разнообразие;		

13-14	2	Правоотношения и юридическая ответственность. Р.к. «Мой возраст и ответственность »		Конспект.	Формирование логических взаимосвязей по теме. Знать основные положения урока разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; раскрывать важнейшие признаки правоотношений.Определять особенности правонарушений ;объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности		
15	1	Промежуточное повторение по теме «Право». Тест	Тестирование	Конспект, в классе и дома			
16	1	Правоохранительные органы		Конспект.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ; Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.		
17-18	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Р/к. Край – субъект РФ.	Опрос	Конспект, работа с Конституцией.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные Изнания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.		
19-20	2	Права и свободы человека и гражданина.	Опрос	Конспект, работа с Конституцией.	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.		
21	1	Гражданские правоотношения. Понятийный диктант.	Понятийный диктант	Конспект, работа с Конституцией, понятия	Знать обязанности граждан. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.		

22	1	Право на труд. Трудовые правоотношения.		Конспект, работа с Конституцией, трудовой кодекс	Коррекция речи. Знать основные положения трудового кодекса, и др. международных документов, классифицировать права, отличать права.		
23-24	2	Семейные правоотношения. Понятийный диктант. Р/к. Защита прав ребенка в крае.	Понятийный диктант Опрос	Конспект, работа с Конституцией, семейный кодекс	Умение работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.		
25	1	Промежуточное повторение по теме «Право». Тест	Тест	Конспект, работа с Конституцией., в классе и дома			
26	1	Административные правоотношения		Конспект, работа с Конституцией, административный кодекс.	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.		
27-28	2	Уголовно – правовые отношения		Конспект, работа с уголовным кодексом.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ;		
29-30	2	Социальные права	Опрос	Конспект.	Развитие речи. Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы.		
31	1	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятийный диктант	Понятийный диктант	Конспект, понятия	Развитие памяти. Знать основы международного гуманитарного права		
32	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования		Конспект.			
33	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Право». Тест	Тестирование	Общее повторение, вопросы и понятия.			
34	1	Итоговая контрольная работа					

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 7-8 классов. М. Просвещение, 2019
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 2019 г.
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2018
4. Соколов. Я В. Пругченков А.С. Граждановедение. М., 2017
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 2020 г.