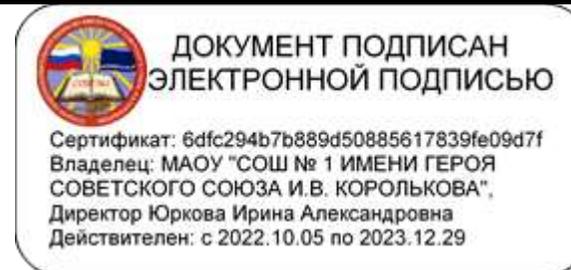


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «20» мая 2022 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 4
от «30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2022 г. №492-О



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»**

Составители рабочей программы:

Лобинская Светлана Сергеевна
учитель русского языка и литературы,
высшей категории

г. Салехард, 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассмотрена на заседании школьного методического объединения:

Председатель школьного методического объединения

Ф.И.О. _____
(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О. _____
(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20__ / 20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана на основе:

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка» призван способствовать достижению планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Тайны русского языка» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности,

занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Тайны русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 35 часов. Количество учебных недель – 35. Количество часов в неделю -1.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Используемый перечень УМК:

Литература для учителя:

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.

2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
14. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
15. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
16. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
17. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

Технические средства:

1	Ноутбук	1
2	Аудиозаписи	1

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 Год обучения	Способы оценки планируемых результатов (зачёты, отзывы и т.п.). формы представления достижения учащимися планируемых результатов и представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).
Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (из ООП НОО по ФГОС)		
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – установка на здоровый образ жизни; – основы здоровьесберегающего поведения. 	Рассказ. Просмотр тематического фильма
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>Отзыв учителя о проявлении самостоятельности при организации мест занятий</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Педагогическое наблюдение. Соревнования, турниры, тренировочные занятия.</p> <p>Учет. Учебно-тренировочные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа. Конкурс по составлению комплекса упражнений.</p> <p>Устные ответы. Работа с литературой.</p> <p>Отзыв. Самостоятельное проведение игры с группой.</p>

<p>2. Познавательные и/универсальные учебные действия и/или <u>предметные</u></p>	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и редложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>Устный опрос. Беседа.</p> <p>Контроль техники. Практическое занятие.</p> <p>Устный опрос. Презентация.</p> <p>Устный опрос. Презентация.</p> <p>Практическая работа «Самоисследование»</p> <p>Конкурс. Контроль техники. Учебно-тренировочное занятие. Зачет. Устные ответы</p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>- Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;</p> <p>- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;</p>	<p>Диспуты Круглый стол</p>

- Следовать заданной процедуре группового обсуждения;
- Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;
- Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют;
- Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации познавательные УУД:
- Из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;
- Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;
- Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
- Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
- Воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность;
- Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи;
- Проводить наблюдение \ эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей;
- Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 простых (источник, содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию) источников по двум и более заданным критериям (основаниям);
- Систематизировать извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (по одному основанию);
- Переводить информацию (простой источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в

текстовое и наоборот;

- Излагать полученную информацию по заданным вопросам;
- Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;
- Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;
- Делать вывод на основе полученной информации или делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения или приводить аргументы, подтверждающие вывод;
- предварительный анализ текста задачи;
- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;
- Составление алгоритмов;
- Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются;
- Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению;
- Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели;
- Использовать предложенный алгоритм действий;
- Использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий;
- Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям;
- Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу;
- Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны;
- Высказываться по поводу выполненных действий и полученного результата;
- составлять целое из частей;
- Самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Объединять предметы или явления по определенному признаку;
- Выделять части с последующим расчленением или объединением;
- Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - Построить логические цепи рассуждений с помощью учителя; - Доказывать; - Устанавливать аналогии; - Выдвигать гипотезы и их обосновывать с помощью учителя 	
--	--	--

Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1Год обучения /содержание в дидактических единицах	Форма организации и виды деятельности обучающихся	Способ отметки по итогам оценки результата (зачтено/не зачтено, отзыв учителя и т.п.)	Итого за период реализации
Введение	1ч.	Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть! (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)	Беседа, просмотр тематического фильма	Зачёт	
Фонетика	1ч.	Тема 2. Как ты слышишь звуки и пишешь слова? (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)	Конкурс на знание правил игры Конкурс на знание жестов		
Графика	1ч.	Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых	Просмотр фильма		

Морфемика	1ч.	<p>выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).</p> <p>Тема 4. Бывают ли у слов родственники?</p> <p>(Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)</p>			
Лексикология	2ч.	<p>Тема 5. Слова-тёзки и тёзки наоборот.</p> <p>(Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)</p> <p>Тема 6. О словах разных, одинаковых, но разных.</p> <p>(Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)</p>			
Орфография	2ч.	<p>Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные.</p> <p>(О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные).</p> <p>Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.</p> <p>(О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)</p>			
Морфология	1ч.	<p>Тема 9. Морфологическая семейка.</p> <p>(О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная</p>			

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>5ч.</p>	<p>семейка»).</p> <p>Тема 10. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)</p> <p>Тема 11. В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)</p> <p>Тема 12. Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)</p> <p>Тема 13. Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)</p>			
<p>Текстоведение</p>	<p>2ч.</p>	<p>Тема 14. Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)</p> <p>Тема 15. Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)</p>			
<p>Словообразование</p>	<p>2ч.</p>	<p>Тема 16. «Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)</p> <p>Тема 17. Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-</p>			

<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>3ч.</p>	<p>консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)</p> <p>Тема 18. Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)</p> <p>Тема 19. В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)</p> <p>Тема 20. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)</p>			
<p>Имя существительное</p>	<p>3ч.</p>	<p>Тема 21. Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).</p> <p>Тема 22. Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)</p> <p>Тема 23. Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с</p>			

<p>Имя прилагательное</p>	<p>2ч.</p>	<p>определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)</p> <p>Тема 24. Давайте будем дружить!</p> <p>(Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.)</p> <p>Тема 25. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)</p>			
<p>Глагол</p>	<p>5ч.</p>	<p>Тема 26. Слова, «озаряющие предметы».</p> <p>(Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)</p> <p>Тема 27. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи»</p> <p>(Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)</p> <p>Тема 28. Хитрая Ира.</p> <p>(Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).</p> <p>Тема 29. Физкультура для глагола</p> <p>(Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)</p> <p>Тема 30. Глаголы, у которых нет лица.</p>			

<p>Стилистика и текстоведение</p>	<p>2ч.</p>	<p>(Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол»).</p> <p>Тема 31. Как образовались Первспряженск и Вторспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)</p> <p>Тема 32. Офис Переделкина.</p> <p>(Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)</p>			
<p>Итоговое занятие</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Тема 33. Напишу-ка я письмо...</p> <p>(Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)</p> <p>Тема 34. Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест-игра.)</p>			

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
протокол №
от мая 2022 г.

Рекомендовано:

на заседании НМС
Протокол №
от мая 2022 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

_____)

Утверждено

приказ №
от августа 2022 года
Директор школы

(И.А.Юркова)

**Календарно-тематическое планирование
реализации курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»**

Уровень образования: _____

Год обучения _____

УМК _____

Составители рабочей программы:

Лобинская Светлана Сергеевна
учитель русского языка и литературы,
высшей категория

г. Салехард, 2022 г.

Паспорт календарно – тематического планирования:

Часов на реализацию программы – (34 недели)

- аудиторных занятий – 34 час.

- Количество мероприятий – 6 час.

Каникулярный модуль (КМ) – 6 час

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП – чел.

Календарно–тематическое планирование

№п/п	Дата		Раздел. Тема. Занятия в соответствии с содержанием (то, что записывается в журнал)	Содержание занятий	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Система оценки достижения планируемого результата
	Планируемая	Фактическая				
1.			Ты обязан русской речью хорошо владеть!	О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.		

2			Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.	Беседа, просмотр тематического фильма. Учебно-тренировочная	Устный зачет
3			Сперва аз да буки – потом все науки.	Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»)	Учебно-тренировочная	Устный опрос.
4			Бывают ли у слов родственники?	Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?»	Учебно-тренировочная	Устный опрос.
5			Слова-тёзки и тёзки наоборот.	Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.	Учебно-тренировочная	Устный опрос.
6			О словах разных, одинаковых, но разных.	Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.	Учебно-тренировочная	Письменная работа
7			Гласные и согласные, с нами несогласные.	О правописании безударных гласных и непроносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со	Грамматические загадки, кроссворды	

				стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные)		
8			Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах	Учебно-тренировочная	
9			Морфологическая семейка.	О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»	Учебно-тренировочная	
10			Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.	Учебно-тренировочная	
11			В лаборатории Предложения.	Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями	Учебно-тренировочная	
12			Нужны ли второстепенные члены предложения?	Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.	Учебно-тренировочная	
13			Что такое «осложнённое предложение»?	Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.	Учебно-тренировочная	
14			Среди знаков препинания.	Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков		

				препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.		
15			Непридуманный рассказ.	Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов	Учебно-тренировочная	
16			«Посиделки у Грамматейки»	Систематизация знаний по теме	Викторина, тестирование.	
17			Загадочные орфограммы.	Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё».	Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд	
18			Чудеса приставок.	Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки	дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы	
19			В руках умелых слово творит чудеса.	Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского.	Грамматические упражнения, составление ребусов.	
20			Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках.	Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.	
21			Выражения, которые обрели крылья и вечность.	Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём.	Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»	
22			Тайна имени.	Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов»,	конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия»	

23		Интересное о падеже имён существительных.	История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей	чайнворд, игра «Заказ»	
24		Давайте будем дружить!	Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии.	Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.	
25		Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?».	Дидактические игры с прилагательными.	
26		Слова, «озаряющие предметы».	Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях.	Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»	
27		«Самая огнепышущая, самая живая часть речи»	Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы».	Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.	
28		Хитрая Ира.	Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки.	Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте)	
29		Физкультура для глагола	Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия».	Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы	
30		Глаголы, у которых нет лица.	Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах».	Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол»	
31		Как образовались Первоспряженск и	Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения».	Игра «Заказ». Решение кроссвордов.	

			Второспряженск.	Стихотворения на запоминание.		
32			Офис Переделкина.	Стили речи.	Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок	
33			Напишу-ка я письмо...	Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях).		
34			Волшебный мир грамматики.	Итоговый урок.	Тест-игра	