

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4
от «20» мая 2023 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2023 г. № 657-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

кат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна

Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
для обучающихся 2 классов

Салехард, 2023

І.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

| | |
|---|---|
| 1 | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48); |
| 2 | Начальное общее образование (1-4 классы) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). |
| 3 | Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». |
| 4 | План внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова» на 2023/2024 учебный год, утвержденный приказом МАОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова» |
| 5 | Авторская программа «В мире книг» Л. А. Ефросининой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы. /под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2015 г./ |

ІІ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы «В мире книг» Л. А. Ефросининой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы./ под.ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана – Граф, 2015 г./ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для младших школьников 1- 4 классов по направлению *социальное развитие личности*. Выполнение программы реализуется на основе учебных пособий:

- 1 Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций. Л.А.Ефросинина. М.: Вентана-Граф, 2018 г.
- 2 О.Н. Крылова. Чтение.1 класс. Работа с текстом. ФГОС. М.: Экзамен, 2018 г.
- 3 Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Л.А.Ефросинина. М.: Вентана-Граф, 2017 г.
- 4 О.Н. Крылова. Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС/ – 21 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г.
- 5 Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Л.А.Ефросинина. М.: Вентана-Граф, 2018 г.
- 6 Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Л.А.Ефросинина. М.: Вентана-Граф, 2018 г.
- 7 М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.1-2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2022.

Назначение программы:

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и

читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «волшебному миру книги» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Возрастная группа: 7-10 лет.

Объём часов: в 1 классе планируется 33 занятия, а во 2–4 классах по 34 занятия. Программа рассчитана на 4 года (135 часов). Занятия проводятся один раз в неделю.

Цели реализации программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности

Личностные:

1-4 классы

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные:

Регулятивные:

1 - 4 классы

Ученик научится:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность, выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные:

1- 4 классы

Ученик научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Ученик получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем
- устанавливать причинно-следственные связи;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

1-4 классы

Ученик научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные:

1 класс

Ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать произведения по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;

2 класс

Ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать произведения по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения

3 класс

Ученик научится:

- работать с книгой-сборником;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;

- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать произведения по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс

Выпускник научится:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и др.)

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде презентации любимой книги.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг»

1 класс (33ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Виды деятельности: находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет

издания по оформлению; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться аппаратом книги; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Обсуждение, чтение вслух, практическая работа, просмотр видеофильма, слушание, работа в группах.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Виды деятельности: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением, работа в группах.

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Виды деятельности: рассматривание книг, просмотр видеофильма, сравнение книги одного автора разных лет издания по оформлению; работать в паре, участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Виды деятельности: участие в играх («Посчитайся», «Отгадай загадку»); характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему, выполнение творческой работы, работать в парах.

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Виды деятельности: выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию; принимать участие в литературной игре («По страницам сказок Сутеева»); работать в парах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Виды деятельности: выбирать интересующую книгу; определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, инсценирование.

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Виды деятельности: участие в беседе о прочитанной книге; инсценирование отдельных историй, выполнение творческой работы «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Виды деятельности: рассматривание книг, выбирать интересующую книгу; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное, просмотр видеофильма, чтение вслух, слушание, работа в группах.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Виды деятельности: практическая работа, просмотр видеофильма, чтение вслух, сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению, характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; понимать прочитанное, слушание и чтение отдельных историй, инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Виды деятельности: характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное, принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Виды деятельности: обсуждение произведений, чтение вслух, практическая работа, просмотр видеофильма, слушание, пересказ, работа в группах.

Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Виды деятельности: рассматривание книг, просмотр видеофильма, чтение вслух, написание отзыва, слушание, урок-диалог, работа в группах.

Формы организации деятельности: при изучении каждого раздела в 1 классе используются следующие формы организации деятельности: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Виды деятельности:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- сравнивать иллюстрации с содержанием текста;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде

Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Виды деятельности:

- отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде;
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по принадлежности;
- составлять список прочитанных книг.

Книги о твоих ровесниках (6 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Виды деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- сравнивать иллюстрации с содержанием текста;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Виды деятельности:

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной целью;
- использовать алгоритм самостоятельной работы;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Виды деятельности:

- осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сравнивать иллюстрации с содержанием текста;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

-участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н.Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Виды деятельности:

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- составлять небольшие устные монологические высказывания;
- определять жанр и тему;
- участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение;

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Виды деятельности:

- сравнивать иллюстрации с содержанием текста;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- участвовать в поисковой работе.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Виды деятельности:

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- формулировать главную мысль рассказа;
- различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной цели;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;
- составлять рукописную книгу «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Виды деятельности:

- составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки;
- работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению,

содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Виды деятельности:

- называть книги по жанрам, темам, типам и авторской принадлежности;
- составлять отзыв о прочитанной книге;
- оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Формы организации деятельности при изучении разделов курса «В мире книг»:

-экскурсии в библиотеки города, беседы, инсценировки, литературные игры, мастер-классы, литературные конкурсы и викторины различного уровня, проектная деятельность, создание презентаций, выставка книг.

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Виды деятельности:

- работать с книгой-сборником о былинных героях, с детской библией;
- собирать и анализировать информацию о первпечатнике Иване Федорове, представление презентации;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- готовить отзыв о книге или героях книги.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Виды деятельности:

- сравнение сказок с загадками, формулировать свое собственное мнение и аргументировать его;
- презентовать любимую книгу.

Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Виды деятельности:

- работать с книгой-сборником басен И.Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету; чтение басен с «бродячими» сюжетами; собирать информацию об авторах басен.

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Виды деятельности:

- выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности.

Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в

группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Виды деятельности:

-составление выставки книг

-составление таблицы жанров произведений писателя, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах)

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Виды деятельности:

-знакомство и работа с книгами А.Куприна, Д.Лондона, с книгой-легендой А.Брема «Жизнь животных»;

-писать отзыв о книге или героях книги, обсуждать разные точки зрения.

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Виды деятельности:

-работать с книгой- произведением А.Гайдара «Тимур и его команда»; выполнять поисковую работу по проекту; участвовать в обсуждении прочитанных книг

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Виды деятельности:

-собирать информацию для библиографической справки об авторе;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах)

Книги о детях войны (4 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Виды деятельности:

-находить по каталогу нужную книгу;

-заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

-участвовать в сборе материалов, оформлении «Книги памяти» .

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Виды деятельности:

-находить нужную информацию в газетах и журналах.

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Виды деятельности:

-сбор информации о Л.Н.Толстом и Х.К.Андерсене; работать со справочной литературой.

Формы организации деятельности при изучении разделов курса «В мире книг»:

-экскурсии в библиотеки города, беседы, инсценировки, литературные игры, мастер-классы, литературные конкурсы и викторины различного уровня, проектная деятельность, создание презентаций, выставка книг.

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Виды деятельности:

-определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий

-пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Виды деятельности:

- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Виды деятельности:

-лекция с элементами беседы;

- работа со словарем (этимологический анализ, морфемный анализ) и справочной литературой;

- подготовка развернутого устного высказывания (составление характеристик мифологических персонажей, устное словесное рисование);

- рисование, лепка, работа с бумагой;
- оформление слайдов.

Русские писатели-сказочники (4 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Виды деятельности:

- Инсценировка отрывков из сказки
- Составление коллажа по произведению А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Виды деятельности:

- Составление книжки-малышки «Крылатые выражения и фразеологизмы»

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Виды деятельности:

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Виды деятельности:

- практическая работа со справочной литературой.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Виды деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Виды деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным материалом;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря – выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии и т.п.)

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Виды деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- выполнять роль библиотекаря – выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии и т.п.)

Формы организации деятельности при изучении разделов курса «В мире книг»:

- экскурсии в библиотеки города, на типографию, беседы, инсценировки, литературные игры, мастер-классы, литературные конкурсы и викторины различного уровня, проектная деятельность, создание презентаций, выставка книг.

IV. Календарно – тематическое планирование

2 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Коррек-ция |
|---|--|--------------|------|------------|
| «Книга, здравствуй» (3 ч) | | | | |
| 1 | Роль книги в жизни человека. | 1 | | |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 1 | | |
| 3 | Структура книги (элементы книги). | 1 | | |
| «Книгоочей — любитель чтения» (2 ч) | | | | |
| 4 | Экскурсия в библиотеку (муниципальную, городскую). | 1 | | |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | 1 | | |
| «Книги о твоих ровесниках» (6 ч) | | | | |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 | | |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 | | |
| 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 | | |
| 9 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 | | |
| 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 | | |
| 11 | Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). | 1 | | |
| «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники» (4 ч) | | | | |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | | |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 | | |
| 14 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 | | |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки. | 1 | | |
| «Писатели-сказочники» (4 ч) | | | | |
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 | | |
| 17 | Писатели-сказочники. | 1 | | |
| 18 | Герои сказок. Викторина. | 1 | | |
| 19 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 1 | | |
| «Книги о детях» (4 ч) | | | | |
| 20 | Книги о детях. Выставка книг. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| 21 | Герои книг В. Осеевой. | 1 | | |
| 22 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 | | |
| 23 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | 1 | | |
| «Старые добрые сказки» (4 ч) | | | | |
| 24 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 | | |
| 25 | Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка. | 1 | | |
| 26 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 | | |
| 27 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 | | |
| «Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (2 ч) | | | | |
| 28 | Книги о семье. | 1 | | |
| 29 | Книги о семье. | 1 | | |
| «Защитникам Отечества посвящается» (3ч) | | | | |
| 30 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | | |
| 31 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | | |
| 32 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | | |
| «По страницам любимых книг» (2 ч) | | | | |
| 33 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги в рамках промежуточной аттестации | 1 | | |
| 34 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 1 | | |
| | ИТОГО: | 34 ч | | |

3 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Коррекция |
|--|--|--------------|------|-----------|
| История книги. Библиотеки. (4 ч) | | | | |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 | | |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 | | |
| 3 | Летописи. Рукописные книги | 1 | | |
| 4 | История книги. Первпечатник Иван Фёдоров. | 1 | | |
| По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч) | | | | |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | 1 | | |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных | 1 | | |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | 1 | | |
| Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч) | | | | |
| 8 | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги - сборника. | 1 | | |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | 1 | | |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | 1 | | |
| 11 | Герои басен. Инсценирование басен. | 1 | | |
| Книги о родной природе (3 ч) | | | | |
| 12 | Родные поэты | 1 | | |
| 13 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова | 1 | | |
| 14 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 | | |
| Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч) | | | | |
| 15 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 | | |
| 16 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. | 1 | | |
| Животные – герои детской литературы (4 ч) | | | | |
| 17 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка | 1 | | |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю» | 1 | | |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв | 1 | | |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных | 1 | | |

| Дети – герои книг (3 ч) | | | | |
|---|---|------|--|--|
| 21 | Дети — герои книг. Типы книг | 1 | | |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях | 1 | | |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». | 1 | | |
| Книги зарубежных писателей (2 ч) | | | | |
| 24 | Книги зарубежных писателей. | 1 | | |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | 1 | | |
| Книги о детях войны (4 ч) | | | | |
| 26 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | 1 | | |
| 27 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | 1 | | |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | 1 | | |
| 29 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | 1 | | |
| Газеты и журналы для детей (3 ч) | | | | |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» | 1 | | |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» | 1 | | |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 | | |
| Книги, книги, книги... (2 ч) | | | | |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей. Защита коллективного проекта в рамках промежуточной аттестации | 1 | | |
| 34 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 34 ч | | |

4 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Коррекция |
|---|---|--------------|------|-----------|
| Страницы старины седой (4 ч) | | | | |
| 1 | Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 | | |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 | | |
| 3 | Библия. Библейские предания. | 1 | | |
| 4 | Творческая работа: история книги. | 1 | | |
| Крупницы народной мудрости (4 ч) | | | | |
| 5 | Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 | | |
| 6 | Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове. | 1 | | |
| 7 | Русь Великая в произведениях фольклора. | 1 | | |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров о героях России. | 1 | | |
| Мифы народов мира (2 ч) | | | | |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники | 1 | | |
| 10 | Мифологические герои. | 1 | | |
| Русские писатели-сказочники (4 ч) | | | | |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 | | |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка Е.Ершова «Конёк-горбунок». | 1 | | |
| 13 | Исторические корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег», «Песни о Вещем Олеге» А.С.Пушкина. | 1 | | |
| 14 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги справочники. | 1 | | |
| «Книги, книги, книги...» (4 ч) | | | | |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 | | |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 | | |
| 17 | Книга. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 | | |
| 18 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 | | |
| Книги о детях и для детей (3 ч) | | | | |
| 19 | Дети-герои книг писателей 19 века. | 1 | | |
| 20 | Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне. | 1 | | |
| 21 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 1 | | |
| Словари, справочники, энциклопедии (3 ч) | | | | |
| 22 | «Хранители слов» -словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 | | |
| 23 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 | | |
| 24 | Игра «100 вопросов Почемучек»- практическая работа со справочной литературой. | 1 | | |
| Родные поэты (3 ч) | | | | |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, С.Есенина, И.Никитина, Н.Рубцова. | 1 | | |
| 27 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе» | 1 | | |
| | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч) | | | |
| 28 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 | | |
| 29 | Встреча с корреспондентами местной газеты. | 1 | | |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе, о любимой книге. | 1 | | |
| 31 | Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота» | 1 | | |
| | Мир книг (3 ч) | | | |
| 32 | Детские газеты и журналы. | 1 | | |
| 33 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. Защита коллективного проекта в рамках промежуточной аттестации. | 1 | | |
| 34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 34 ч | | |