

**Реестр затруднений учащихся 5-х классов по итогам независимой оценки готовности обучающихся 5 классов
обучаться в основной школе в 2018-2019 учебном году**

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определённой сложности.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стажи результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания.

Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по муниципальному образованию.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы: Уровень сложности заданий	Коридор ожидаемой решаемости заданий
базовый	60-90%
повышенный	40-60%

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий.

Обучающимся предлагались 2 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими освоение разных элементов содержания в зависимости от спецификации.

МАТЕМАТИКА

В таблице 1 показаны результаты выполнения работ.

Таблица 1. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации

Таблица 1. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации										
№ задания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Макс. балл	5-а класс	5-б класс	5-в класс	5-г класс	школа	город
1	Числа и величины	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1	18%	53%	41%	33%	35%	47%
2		Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б	1	55%	77%	32%	48%	51%	59%
3		Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	1	36%	47%	32%	33%	37%	43%
7		Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	1	36%	35%	18%	57%	37%	48%
1		Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности	Б	1	-	-	-	-	-	62%
2		Выделить группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр)	П	2	-	-	-	-	-	23%
3		Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	Б	1	-	-	-	-	-	65%
Числа и величины					36%	53%	31%	43%	40%	50%
4		Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	Б	1	50%	88%	64%	62%	66%	72%

2018-2019 учебный год										
5	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1	27%	18%	18%	29%	23%	34%
6		Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б	1	14%	23%	14%	19%	17%	34%
		Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель)	Б	1	-	-	-	-	-	71%
Арифметические действия					30%	43%	32%	37%	35%	54%
8	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П	2	36%	65%	27%	14%	29%	36%
9		Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б	1	4%	-	4%	9%	5%	13%
10		Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П	2	45%	16%	14%	38%	13%	23%
20		Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б	1	64%	71%	27%	52%	52%	62%
7		Находить долю величины, решать задачу в два действия	Б	1	-	-	-	-	-	49%
10		Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных	Б	1	-	-	-	-	-	49%
Работа с текстовыми задачами					37%	51%	18%	28%	25%	48%
11	Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями),	П	3	47%	45%	44%	48%	46%	53%

		включающие логические термины и связи								
18		Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б	1	64%	65%	41%	52%	55%	61%
19		Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	П	2	54%	71%	18%	48%	41%	57%
18		Отвечать на вопрос, используя данные, представленные на диаграмме	П	3	-	-	-	-	-	47%
Работа с информацией										
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	1	55%	60%	34%	49%	47%	52%
13		Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б	1	41%	71%	59%	62%	57%	69%
14		Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б	1	27%	65%	9%	19%	28%	59%
11		Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа	Б	1	41%	59%	41%	43%	45%	47%
12		Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида)	П	2	-	-	-	-	-	52%
13		Применять представление о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом	Б	1	-	-	-	-	-	60%
					-	-	-	-	-	46%

2018-2019 учебный год										
		масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане)								
14		Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта	П	2	-	-	-	-	-	50%
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					36%	65%	36%	41%	43%	55%
15	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б	1	18%	41%	14%	24%	23%	42%
16		Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б	1	9%	65%	27%	48%	35%	52%
17		Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	1	59%	47%	27%	52%	46%	57%
		Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи	Б	1	-	-	-	-	-	48%
		Применять представление о площади для решения практической задачи	Б	1	-	-	-	-	-	75%
Геометрические величины					29%	51%	23%	41%	35%	51%
Итого по всем разделам					37%	54%	29%	40%	38%	52%

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов в разрезе образовательных организаций во всех содержательных блоках предмета.

Рассмотрим изменения в достижениях учащихся по математике за два года (2017, 2018) года проведения исследования (таблица 2).

Таблица 2. Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов за два года

Содержательный блок	Элемент содержания	Уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием	
			2017 г.	2018 г.
Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	Б	72%	66%
	Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель)	Б	68%	-
	Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б	21%	17%
	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	21%	23%
Арифметические действия			45%	35%
Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	47%	46%
	Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б	74%	35%
	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б	26%	-
	Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи	Б	14%	-
	Применять представление о площади для решения практической задачи	Б	51%	-
Геометрические величины			56%	35%
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	70%	57%
	Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи.	Б	43%	-
	Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане)			
	Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа	Б	8%	-
	Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида)	П	69%	-
	Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б	53%	45%
	Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б	51%	28%
	Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта	П	46%	-
Пространственные отношения. Геометрические фигуры			49%	43%
Работа с информацией	Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б	77%	55%
	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П	81%	-
	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	П	60%	41%

	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связки	П	50%	46%
Работа с информацией			67%	47%
Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины, решать задачу в два действия	Б	59%	-
	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П	29%	13%
	Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных	Б	57%	-
	Понимать зависимость между величинами в условии задачи		70%	-
	Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П	39%	29%
	Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б	17%	5%
	Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б	66%	52%
Работа с текстовыми задачами			48%	25%
Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	40%	37%
	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр)	П	36%	-
	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	47%	35%
	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой.	Б	47%	51%
	Находить два решения			
	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	43%	37%
	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	Б	62%	-
Числа и величины			46%	40%
Процент выполнения всех заданий работы			51%	38%

Общий процент работы по математике пятиклассников школы в сравнении за два года имеет значительное понижение с 51% до 38%. Значительно понизился процент учащихся выполнивших задания: измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации, находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны, применять представление о площади для решения практической задачи, применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи, строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане), применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи, строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане), распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида), отвечать на

вопросы, используя данные, представленные на диаграмме, находить долю величины, решать задачу в два действия, подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных, понимать зависимость между величинами в условии задачи, выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр), устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Исходя из полученного анализа на уровне школы результаты не стабильны.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 3. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку (1 вариант) учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации

Таблица 3. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку (1 вариант) учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации											
1 вариант											
№ задания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности заданий	Макс. балл	5-а класс	5-б класс	5-в класс	5-г класс	школа	город	
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1	91%	86%	80%	100%	90%	79%	
2		Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1	45%	0%	20%	27%	26%	51%	
Фонетика и графика						68%	43%	50%	63%	58%	65%
3	Состав слова.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1	27%	29%	30%	27%	28%	29%	
4		Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1	9%	0%	10%	82%	28%	33%	
Состав слова.						18%	14%	20%	54%	28%	31%
5	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	П	1	73%	29%	100%	27%	59%	62%	
6	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1	100%	86%	60%	100%	87%	90%	

7		Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1	9%	43%	20%	36%	26%	40%
8		Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1	0%	0%	10%	0%	3%	16%
9		Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1	64%	57%	40%	64%	56%	56%
10		Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1	27%	29%	50%	54%	41%	52%
11		Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	27%	43%	10%	18%	23%	34%
Морфология					43%	41%	41%	43%	39%	48%
12	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1	27%	14%	10%	27%	21%	40%
13		Умение находить главные члены предложения	Б	1	27%	43%	20%	45%	33%	60%
14		Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	П	1	64%	43%	50%	45%	54%	66%
Синтаксис					39%	33%	40%	39%	36%	55%
15	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»).	Б	1	64%	71%	60%	82%	69%	68%
16		Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	1	27%	29%	10%	45%	28%	41%
Орфография					45%	50%	35%	63%	49%	54%
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1	54%	43%	20%	54%	44%	36%
18		Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1	0%	0%	0%	27%	8%	23%
19		Умение составлять план текста.	Б	1	45%	71%	30%	27%	41%	43%
20		Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1	18%	57%	30%	27%	31%	45%
Развитие речи					29%	43%	40%	34%	31%	37%
Итого по всем разделам					40%	37%	38%	49%	40%	48%

Таблица 4. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку (2 вариант) учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации

Таблица 4. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку (2 вариант) учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации										
2 вариант										
№ задания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности заданий	Макс. балл	5-а класс	5-б класс	5-в класс	5-г класс	школа	город
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1	47%	78%	64%	67%	61%	59%
2		Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1	47%	55%	73%	33%	52%	60%
Фонетика и графика					47%	66%	68%	50%	57%	59%
3	Состав слова.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1	27%	33%	9%	11%	20%	23%
4		Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1	7%	11%	0%	0%	5%	23%
Состав слова.					51%	22%	4%	5%	13%	23%
5	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	П	1	40%	55%	54%	33%	45%	64%
6	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1	73%	100%	36%	89%	73%	80%
7		Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1	13%	33%	27%	44%	27%	43%
8		Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1	0%	0%	0%	11%	2%	9%
9		Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1	47%	67%	18%	44%	43%	57%

10		Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1	53%	55%	64%	33%	52%	48%
11		Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	13%	44%	0%	33%	20%	30%
Морфология					33%	50%	24%	42%	36%	45%
12	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1	7%	11%	19%	22%	11%	35%
13		Умение находить главные члены предложения	Б	1	47%	78%	27%	55%	50%	72%
14		Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	П	1	67%	33%	45%	55%	52%	56%
Синтаксис					40%	41%	30%	44%	38%	54%
15	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»).	Б	1	47%	55%	27%	44%	43%	59%
16		Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	1	40%	44%	18%	44%	36%	54%
Орфография					43%	49%	22%	44%	40%	57%
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1	33%	55%	36%	55%	43%	50%
18		Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1	0%	22%	0%	44%	14%	42%
19		Умение составлять план текста.	Б	1	67%	78%	45%	55%	61%	67%
20		Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1	67%	78%	54%	55%	64%	61%
Развитие речи					42%	58%	34%	52%	45%	55%
Итого по всем разделам					43%	48%	38%	40%	39%	50%

Данные таблицы 3 и 4 показывают, что решаемость более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости». Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания из разделов: «Фонетика и графика», «Состав слова», Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения характеризовать звуки (задание № 2), различать формы слова, родственные слова, определять состав слова (задания №№3-4), использовать грамматически признаки частей речи (задания №№ 8,11),

использовать синтаксические характеристики словосочетаний и предложений (задания №№ 12), работать со связанным текстом (задания №№ 18,19).

Для мониторинга результативности деятельности рассмотрим каковы изменения в достижениях учащихся по русскому языку за два года проведения исследования (таблица 5).

Таблица 5. Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащимися 5-х классов за два года

Содержательный блок	Проверяемые умения/навыки	Уровень сложности заданий	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
			2017 г.	2018 г.
Фонетика и графика.	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	72%	75%
	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	49%	39%
Фонетика и графика			60%	57%
Состав слова.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	19%	16%
	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	26%	24%
Состав слова.			22%	20%
Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	П	74%	52%
	Лексика		74%	52%
Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	84%	80%
	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	30%	26%
	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	7%	2,5%
	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	35%	49%
	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	28%	67%
	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	30%	21%
	Морфология		37%	41%
Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	19%	16%
	Умение находить главные члены предложения	Б	30%	58%

	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	П	42%	53%
	Синтаксис		30%	42%
Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»).	Б	49%	56%
	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	42%	32%
	Орфография		30%	44%
Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	49%	43%
	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	16%	11%
	Умение составлять план текста.	Б	42%	51%
	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	46%	47%
	Развитие речи		38%	38%
	Общая решаемость		42%	42%

Общий процент решаемости заданий по русскому языку в 2018 году стабилен в сравнении с прошлым годом. Количество трудных тем в сравнении с прошлым годом практически не изменилось.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: смысловое чтение (читательская грамотность)

Таблица 6. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по читательской грамотности (1 вариант) учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации

1 вариант										
№ задания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности заданий	Макс. балл	5-а класс	5-б класс	5-в класс	5-г класс	школа	город
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	Б	1	38%	37%	36%	45%	42%	55%
2		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической			23%	12%	18%	9%	16%	50%
5		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Б	1	46%	62%	27%	18%	37%	33%
7		Извлекать из текста явную информацию	Б	2	40%	38%	36%	35%	38%	44%
8		Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	1	54%	62%	73%	100%	72%	62%

Общее понимание текста, ориентация в тексте					40%	42%	38%	41%	41%	51%
3	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	Б	1	61%	87%	54%	64%	65%	71%
6		Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	П	1	46%	37%	54%	73%	53%	60%
9		Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста	Б	1	61%	62%	54%	54%	58%	67%
10		Объяснять назначение структурного элемента текста	Б	1	54%	87%	82%	73%	72%	79%
11		Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	П	2	31%	35%	29%	30%	31%	49%
12		Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	Б	1	73%	25%	45%	54%	49%	60%
					54%	55%	53%	58%	55%	65%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста					20% <th>62%<th>15%<th>20%<th>30%<th>35%</th></th></th></th></th>	62% <th>15%<th>20%<th>30%<th>35%</th></th></th></th>	15% <th>20%<th>30%<th>35%</th></th></th>	20% <th>30%<th>35%</th></th>	30% <th>35%</th>	35%
13	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	П	2						
14		Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	П	1	69%	37%	18%	36%	42%	48%
15		Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста	П	1	8%	25%	18%	45%	23%	36%
					32%	41%	17%	34%	32%	39%
Использование информации из текста для различных целей					42%	46%	36%	44%	45%	54%
Итого по всем разделам										

Таблица 7. Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по читательской грамотности (2вариант) учащимися 5-х классов в разрезе образовательной организации

2 вариант										
№ задания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности заданий	Макс. балл	5-а класс	5-б класс	5-в класс	5-г класс	школа	город
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	Б	1	50%	62%	60%	78%	62%	75%
2		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	Б	1	30%	50%	40%	22%	35%	57%
5		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Б	1	70%	62%	50%	67%	62%	60%
7		Извлекать из текста явную информацию	Б	2	10%	62%	40%	67%	45%	

8		Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	1	10%	50%	20%	33%	28%		
Общее понимание текста, ориентация в тексте						34%	45%	42%	53%	46%	62%
3	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	Б	1	80%	87%	60%	78%	76%	60%	
6		Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	П	1	20%	50%	40%	33%	35%	39%	
9		Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста	Б	1	10%	37%	30%	44%	30%	54%	
10		Объяснять назначение структурного элемента текста	Б	1	10%	29%	10%	22%	18%	27%	
11		Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	П	2	50%	50%	50%	67%	54%	67%	
12		Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	Б	1	10%	25%	20%	22%	19%	42%	
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста						30%	46%	35%	44%	39%	48%
13	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	П	2	50%	12%	60%	1%	31%	27%	
14		Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	П	1	30%	0%	10%	22%	15%	36%	
15		Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста	П	1	10%	12%	0%	22%	11%		
Использование информации из текста для различных целей						30%	8%	23%	15%	19%	31%
Итого по всем разделам						31%	33%	33%	37%	35%	47%

Наиболее типичные затруднения обучающихся 5-х классов в области чтения сосредоточены в рамках всех 3 групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Данные о решаемости отдельных заданий работы по оценке метапредметных умений, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы.

Решаемость более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости заданий». Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку второй группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.

Для мониторинга результативности деятельности педагогического сообщества рассмотрим изменения в достижениях учащихся по смысловому чтению за два года проведения исследования (таблица 8).

Таблица 8. Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащимися 5-х классов за два года

Содержательный блок	Проверяемые умения/навыки	Уровень сложности заданий	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
			2017 г.	2018 г.
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	Б	45%	44%
	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	Б	38%	26%
	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Б	50%	58%
	Извлекать из текста явную информацию	Б	57%	25%
	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	38%	32%
Общее понимание текста, ориентация в тексте			46%	37%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	Б	64%	70%
	Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	П	63%	33%
	Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста	Б	53%	8%
	Объяснять назначение структурного элемента текста	Б	57%	32%
	Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	П	37%	40%
	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	Б	29%	41%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			50%	37%
Использование информации из текста для различных целей	Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	П	33%	35%
	Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	П	48%	49%
	Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста	П	10%	9%
	Использование информации из текста для различных целей		30%	31%
Общая решаемость			42%	35%

Общий процент выполнения работы по смысловому чтению за последние два года имеет значительное уменьшение от 42% до 35%. Несмотря на это увеличился процент учащихся, которые умеют находить текстовую информацию, данную в явном виде и формулировать вывод, формулировать вывод на основе явной информации в тексте. Однако по отдельным показателям не предоставляется возможности произвести сравнение т.к. выбирались два варианта, а не четыре.