

Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

«Рассмотрено»

протокол № 7 от 29 мая 2017 г.
заседания ШМО учителей
Руководитель ШМО


Ковалевская Е.А.

«Согласовано»

протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
заседания НМС
Председатель НМС

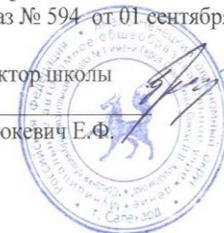

Небогатикова Т.В.

«Утверждено»

приказ № 594 от 01 сентября 2017 г.

Директор школы


Костокевич Е.Ф.



**Рабочая программа учебного предмета
история России**

Автор-составитель: Ковалевская Е.А.
учитель истории и обществознания
первой категории

Уровень: основное общее образование

Класс: 9

Срок реализации: 2017- 2018 учебный год

Разработана на основе: ГОС 2004г.

Учебник: истории России 20 век, Н.В. Загладин, Т.С. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров, Москва «Русское слово», 2013г.

г. Салехард, 2017

Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

«Рассмотрено»

протокол № 7 от 29 мая 2017 г.
заседания ШМО учителей
истории и обществознания
Руководитель ШМО
Ковалевская Е.А.

«Согласовано»

протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
заседания НМС

Председатель НМС
Небогатикова Т.В.

«Утверждено»

приказ № 594 от 01 сентября 2017 г.

Директор школы
Костюкевич Е.Ф.

Рабочая программа по истории России
Учитель: Ковалевская Е.А.

Уровень:

основное общее образование

Класс: 9

Срок реализации: 2017- 2018 учебный год

Разработана на основе: ГОС 2004г.

Учебник: истории России 20 век, Н.В. Загладин, Т.С. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров, Москва « Русское слово» 2013г.

Салехард
2017

1. Пояснительная записка.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этно-социальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенности в содержании и структуре предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить

представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Программа соответствует в полном объеме ГОС- 2004. Введены часы изучения особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

В виду очень большого объема учебного материала основным типом занятий является «комплексное применение знаний и типов деятельности». С использованием различных форм работы (составление таблиц, работа по плану, составление конспектов и т.д.), направленных на овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. В обучении истории параллельно применяются общие и специфические методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Обоснование выбора учебно- методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Выбор учебно-методического комплекта по истории для основной школы под редакцией Н.В. Загладина Москва «Русское слово» 2009 определён наличием соответствующей материально-технической базы в ОУ, предложенный материал соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Межпредметные связи.

Курс история России 9 класса опирается в большей степени на знания курса литературы, обществознания, географии, частично МХК и ИЗО. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную

информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой по истории, на основе ГОС (2004) включает в себя все ее разделы, рассчитана на 46 часов. Резервные часы (в количестве 6 часов), использованы для изучения раздела «Россия в начале XX в.».

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ГОС):

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы

данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных разделов (тем) в соответствии с примерной программой	кол-во часов	резерв
1	Россия в начале XX в.		5
2	Урок обобщение «Россия в начале XX в.»		1
3	Россия в годы революции и гражданской войны	5	
4	Урок обобщение «Россия в годы революции и гражданской войны»	1	
5	СССР в 1920-е гг.	4	
6	СССР в 1930-е гг.	3	
7	Урок обобщение «СССР в 1920-е – 1930-е гг. Установление советской власти в Салехарде» - 1 час	1	
8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	
9	Урок обобщение «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Жители Салехарда участники ВОВ и труженики тыла»	1	
10	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	2	
11	СССР в 1953-1964 гг.	3	
12	Урок обобщение: «СССР в 1945 – 1964 гг. Развитие Севера в послевоенные годы»	1	
13	СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.	4	
14	Советское общество в 1985-1991 гг.	3	
15	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	7	
16	Итоговый урок	1	
17	Итого	46	

3. «Календарно – тематический план»

№ урока по порядку	Дата/коррекция	Название раздела, тема урока	Тип, форма урока (по Б. Блуму)	Система диагностики и текущего контроля	Дидактические единицы		ОУУН и компетентности	Дескрипторы (понятия, явления, теории, закономерности, определяющие «язык предмета»)
					В соответствии с ГОС-2004	Сверхстандартные		
Россия в начале XX в. (6 часов)								
1		Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.	Вводное занятие. Изучение и первичное закрепление нового материала	Тематические тесты	<p>Политика модернизации «сверху».</p> <p>Государственный капитализм.</p> <p>Формирование монополий.</p> <p><i>Иностранный капитал в России.</i></p> <p>С.Ю. Витте.</p> <p>Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Аграрный вопрос.</p> <p>Рабочее движение.</p> <p><i>«Полицейский социализм».</i></p>		<p>Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям</p>	<p>Абсолютная монархия</p> <p>Модернизация</p> <p>Полицейский социализм</p> <p>Зубатовщина</p> <p>Инвестиции</p> <p>Монополия</p> <p>Картель</p> <p>Синдикат</p> <p>Земства</p>

					Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.			
2	06. 09	Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	«Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.			Сфера влияния Концессия Революция Забастовка
3	09. 09.	<i>Манифест 17 октября 1905 г.</i> Создание Государственной Думы.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Избирательный закон 1907 г. <i>Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</i>			Политическая партия Культурная автономия Социализация Либералы Фракция Коррупция Консерватизм
4	13. 09.	Политическая программа П.А. Столыпина.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный			Отруб Хутор Артель Кооперация

					подъем 1910-х гг.			Ультиматум
5	16. 09.	Вступление России в Первую мировую войну	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. <i>Угроза национальной катастрофы..</i>			Ультиматум
6	20. 09.	Россия в начале XX в.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
Россия в годы революции и гражданской войны (5 часов)								
7	23. 09.	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Падение монархии. Временное правительство и Советы.		Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста,	Пацифизм

							использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	
8	27. 09.	Внешняя и внутренняя политика Временного правительства.	Изучение и первичное закрепление нового материала	Тематические тесты	<i>А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.</i>			Амнистия Двоевластие Военная диктатура
9	30. 09.	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.	Изучение и первичное закрепление нового материала	Тематические тесты	Становление советской системы управления. <i>Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.</i>			Самоопределение Национализация Оппозиция
10	04. 10.	<i>Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия.</i>		Тематические тесты	Установление однопартийной диктатуры. <i>Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.</i>			Аннексия Контрибуция Гражданская война Сепаратный мирный договор Интервенция Политика военного коммунизма

11	08. 10.	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	«Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.			«Военный коммунизм» Террор
СССР в 1920-е г. (4 урока)								
12	11. 10	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Исторический диктант	Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства.		Создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. Проводить информационно-смысловый анализ исторического источника.	Коммунистический идеал Новая экономическая политика Монополия внешней торговли
13	15.	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения			Элита Культь личности

	10.	Итоги и противоречия НЭПа.			социализма. <i>И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.</i> Свертывание НЭПа.			
14	18. 10.	Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. <i>Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.</i> <i>Деятельность Коминтерна.</i>			Коминтерн Внешняя политика
15	22. 10.	Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.					
СССР в 1930-е г. (4 часа)								
16	25. 10.	<i>Советская модель модернизации.</i> Индустриализация Коллективизация.	Закрепление знаний и способов деятельности.		Интенсивный рост промышленного потенциала страны. <i>Создание оборонной промышленности.</i> <i>Социалистическое соревнование.</i> Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование			Модернизация Коллективизация Индустриализация Административно – командная экономика Репрессии

					<p>централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг.</p> <p><i>Конституция 1936 г.</i></p>			
17	29. 10.	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	Закрепление знаний и способов деятельности.		<p>Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. <i>Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.</p> <p>Расширение территории СССР.</p>			Пакт Мюнхенский договор

18	8.11	Коренные изменения в духовной жизни общества.	Закрепление знаний и способов деятельности.		Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.			Пролетарская культура Социалистический реализм
19	12. 11	Урок обобщение: СССР в 1920-е – 1930-е гг. Установление советской власти в Салехарде	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 уроков)								
20	17. 12	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана		Закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи. Составлять план, тезисы конспекта. Подбирать аргументы, перефразировать мысль	Блицкриг План Барбаросса План Ост

					«молниеносной» войны. Московское сражение.		(объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)	
21	24. 12	Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. <i>Вклад Советского Союза в освобождение Европы.</i> Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. <i>Советские полководцы.</i> Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.			Коалиция
22	14. 01	Советский тыл в годы войны.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Эвакуация промышленности.</i> Создание промышленной базы на Востоке.			Эвакуация Оккупация Геноцид

					<p><i>Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.</i></p>			
23	17.01	СССР в антигитлеровской коалиции.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<p><i>Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.</i></p>			Ленд-лиз
24	21.01	Урок обобщение: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Жители Салехарда участники ВОВ и труженики тыла	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (2 урока)								

25	28. 01	Послевоенное восстановление хозяйства. СССР.	Изучение и первичное закрепление нового материала.		Образование «социалистического лагеря». <i>Создание СЭВ.</i> Холодная война. Начало гонки вооружений. <i>Создание ядерного оружия.</i> Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.		Проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Овладение монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы.	СЭВ Холодная война Гонка вооружений Сверхдержава Доктрина План Маршалла Военно-политический блок
26	04. 02	<i>Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.</i>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</i>			
СССР в 1953-1964 гг. (4 урока)								
27	11. 02	<i>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</i>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев.</i> Курс на десталинизацию и попытки		Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,	Реабилитация Десталинизация

					<p>реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг.</p> <p>«Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина.</p> <p>Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». <i>Курс на ускорение научно-технического развития.</i></p> <p><i>Реорганизация системы управления экономикой.</i></p> <p><i>Трудности в снабжении населения продовольствием.</i></p> <p><i>Освоение целины.</i></p>		<p>проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта</p>	
28	18.02	Создание Организации Варшавского договора.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	<p>Венгерский кризис 1956 г. <i>Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.</i></p> <p>Карибский кризис 1962 г. и его международные</p>		<p>ОВД</p> <p>Карибский кризис</p> <p>Суэцкий кризис</p> <p>Венгерский кризис</p>	

					последствия.			
29	25.02	Достижения советского образования, развитие науки и техники.	Закрепление знаний и способов деятельности.		Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. <i>И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.</i> Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.			Оттепель
30	03.03	Урок обобщение: СССР в 1945 – 1964 гг. Развитие Севера в послевоенные годы	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.(4 часа)								
31	10.03	<i>Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.</i>	Изучение и первичное закрепление нового материала.		<i>Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-</i>			Застой Коллективное руководство Номенклатура Теневая экономика Коррупция

					<p>технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. <i>«Теневая экономика» и коррупция.</i> <i>Обострение демографической ситуации.</i></p>			
32	17.03	Усиление консервативных тенденций в политической системе.	Закрепление знаний и способов деятельности.		<p>Концепция «развитого социализма». <i>Конституция 1977 г.</i> Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. <i>Ю.В. Андропов.</i> <i>Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.</i></p>			Развитой социализм Диссидент
33	24.03	Советское руководство и «пражская весна» 1968 г.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.		<p><i>Обострение советско-китайских отношений.</i> <i>Достижение военно-стратегического паритета с США.</i> Разрядка и причины</p>			Разрядка Альтернатива

					ее срыва. <i>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.</i>			
34	31.03	Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.	Закрепление знаний и способов деятельности.					
Советское общество в 1985-1991 гг. (3 урока)								
35	07.04	Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение».	Изучение и первичное закрепление нового материала.		Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. <i>Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</i>			Перестройка Ускорение Демократия Гласность
36	14.04	Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.	Изучение и первичное закрепление нового материала.		<i>Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии</i>			

					<i>общества. Обострение межнациональных противоречий.</i>			
37	21. 04	Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии.	Изучение и первичное закрепление нового материала.		<i>Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».</i>			Новое политическое мышление Политика разоружения
Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.(5 уроков)								
38 39	28. 04 05. 05	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.	Закрепление знаний и способов деятельности.		Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.			Рынок Приватизация Дефолт СНГ
40 41	12. 05 15. 05	<i>События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов.</i>	Закрепление знаний и способов деятельности.		Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. <i>Политические партии и движения.</i>			Импичмент

					<i>Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно- политическую жизнь страны.</i>			
42 43	19. 05 22. 05	В. В. Путин. Курс на укрепление государственности , экономический подъем и социальную стабильность.	Закрепление знаний и способов деятельности.		Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. <i>Россия в СНГ. Российско- американские отношения. Россия и Европейский Союз.</i>			Естественная монополия
44	26. 05	Культурная жизнь современной России.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.		<i>Интеграция России в мировое культурно- информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</i>			
45	29. 05	Урок обобщения						
46	29. 05	Итоговый урок	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов	Итоговое тестирование				

			деятельности.					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

В результате изучения истории ученик должен

Знать \ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в период средневековья; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая необходимое знание фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Средства обучения (ЦОР, ТСО)

История Отечества CD

История России XX век CD

От Кремля до Рейхстага CD

Россия на рубеже третьего тысячелетия CD

Антигитлеровская коалиция. Политика и война. Видео.

4.Дополнительная литература

1. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И.Буганов, А. И Назарец. – М.: Просвещение, 1972.
2. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П.Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999.
3. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.:Просвещение, 2007;
4. Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия .
5. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997.
6. Короткова М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002.
7. Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000.

• для учащихся :

1. Антонов А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бабич И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994.