**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1**

**имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

🖂ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

🕿/факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено: Принято: Утверждено:**

На заседании ШМО на заседании НМС приказом директора

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**для обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР**(на основепримерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2) на 2018 - 2019 учебный г.

г. Салехард

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся, имеющим выраженные нарушения всех психических процессов, познавательной деятельности, речи.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии :

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки Росси от 19.12.2014г. № 1599;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

-Программ «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).

Для реализации СИПР используется УМК Псковского Центра лечебной педагогики (рекомендательное письмо МИНОБРНАУКИ РФ, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 20.01.17г. №07-218).

Срок реализации 2018-2019учебный год.

Обучающий--------– ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для данного обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет организовать процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Занятия планируются учителем с учетом необходимости многократного повторения учебного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала может замедляться или увеличиваться.

**1.Сведения о ребенке**

Ф.И.О.

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МАОУ СОШ №1:

Класс: 3

**Заключение ПМПК**: выраженные нарушения всех психических процессов, познавательной деятельности, речи.

**Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания:** рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью тяжелой степени (на основе специальной индивидуальной программы развития).

**2.Характеристика**

--------------------- начал индивидуальное обучение по программе образования обучающихся с умственной отсталостью тяжелой степени (на основе специальной индивидуальной программы развития) с 22.09.2016 года.

Навыки самообслуживания сформированы частично (на низком уровне), необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируется в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Мышление:доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя, на элементарном уровне.

Вниманиехарактеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. Произвольное внимание не развито, страдает и непроизвольное внимание.

Память механическая, малый объём.

Собственная речь представлена простыми словами и звукоподражательными словами. Отмечается несформированность всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Значительно затруднено формирование устной и письменной речи.

Способен повторить 2-3 сложные слова по слогам (с одновременным отхлопыванием ритма). В обращенной речи понимает простые инструкции в конкретной знакомой ситуации.

Темп зрительного и слухового восприятий замедлен. Отмечается инактивность, недостаточная дифференцированность и суженность объема восприятия.

--------- требуется постоянная индивидуальная, обучающая, направляющая и контролирующая помощь со стороны взрослого.

Целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к учебной деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживает не всегда (только со стимуляцией), отмечается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.  Эмоции неустойчивы. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада.

Учебные навыки сформированы частично: не всегда адекватно используют учебные принадлежности, выполняет простые инструкции по настроению. Нуждается в организующей помощи, постоянном контроле со стороны учителя, с многократным повторением пошаговых инструкций.

Можно отметить хаотичное стремление ко всем окружающим раздражителям, которые привлекают внимание.

Уровень актуального развития не соответствует возрастной норме. Зона ближайшего развития на низком уровне.

**Общая оценка развития и поведения ребёнка**: данные наблюдения свидетельствуют о глубоком стойком нарушении познавательной деятельности. Нуждается в постоянной организующей, направляющей и обучающей помощи, контроле со стороны учителя, с многократным повторением пошаговых инструкций.

**Группа (особые потребности): 2**

**3.Индивидуальный учебный план обучающегося 3 класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **3 класс с УО** | **ИТОГО за год** |
| **Язык и речевая практика** | | |
| Речь и альтернативная коммуникация |  |  |
| **Математика** | | |
| Математические представления |  |  |
| **Окружающий мир** | | |
| Человек |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |
| Окружающий природный мир |  |  |
| **Искусство** | | |
| Изобразительное искусство |  |  |
| Музыка и движение |  |  |
| **Физическая культура** | | |
| Адаптивная физкультура |  |  |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов |  |  |
| Логопедические занятия |  |  |
| **Максимальная нагрузка учащегося** |  |  |

**4.Содержание образования**

Содержание обучения направлено на социализацию, кор­рекцию личности и познавательных возможностей обучаю­щихся.

Содержание учебных предметов, предлагаемых в СИПР, направлено на овладение уча­щимся навыками манипулятивно - предметной, предметно­-практической, игровой и учебной деятельности, элементар­ными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средства­ми коммуникации.

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**4.1. Учебные предметы:**

**Речь и альтернативная коммуникация.**

Цель обучения **–** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными (Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, др.).

3) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова (Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средств коммуникации).

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

**Раздел "Коммуникация"**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Средства коммуникации**:** взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства.

**Содержание предмета**:

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком.

Привлечение к себе внимания звуком.

Выражение своих желаний звуком.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.

Выражение согласия (несогласия) .

Прощание с собеседником звуком.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Содержание предмета**:

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

*Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

**Математические представления**

**Цель** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления .

**Содержание:**

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

**Представления о величине**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

**Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

**Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток.

**Окружающий мир**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

**Окружающий природный мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы .

2) Представления о животном и растительном мире.

**Содержание предмета**

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

**Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

**Объекты природы**.

Узнавание Солнца.

Узнавание воды.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток.

**Человек.**

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других ( Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле).

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры (на элементарном уровне). Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Представления о своей семье.

**Раздел «Представления о себе»**

Представления о своем теле, его строении. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика . Узнавание (различение) частей тела

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умения мыть руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер ( кофта), майка, трусы, юбка (платье), брюки , носки (колготки). Надевание предмета одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**В рамках раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи.

Узнавание (различение) членов семьи.

**Окружающий социальный мир.**

**Цель обучения –** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, о расположенных в нём объектах (мебель, одежда, посуда, и др.)

**Содержание**

**Квартира, дом.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

**Искусство. Музыка и движение**

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий.

2) Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (элементарный уровень).

**Содержание предмета**

**Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Узнавание знакомой песни.

**Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.

**Игра на музыкальных инструментах.**

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

**Цель:**  формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи** формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности.

**Содержание предмета**:

**Лепка.**

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина. Катание колбаски на доске (в руках).

**Аппликация.**

Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

**Рисование.**

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом, мелками. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

**Физическая культура. Адаптивная физкультура.**

**Цель**: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

2.Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4.Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**Раздел "Физическая подготовка"**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Бросание мяча.

4.**2. Нравственное воспитание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание |
| Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). | Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |
| Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. | Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. |
| Осмысление свободы и ответственности. | Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. |
| Укрепление веры и доверия. | Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и  доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. |
| Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. | Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. |
| Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. | предпочтительна для семейного воспитания |

**4.3. Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Предметы |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. | «Окружающий природный мир», «Человек»,  «Адаптивная физкультура»,  в ходе коррекционных занятий. |
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня. |
| Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. |
| Безопасное поведение в окружающей среде, простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |
| Знания о правилах здорового питания. |

**5.Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с выраженными нарушениями всех психических процессов, познавательной деятельности, речи.**

Технологии, используемые в обучении ребенка:

* Здоровьесберегающие
* игровые технологии
* индивидуализация обучения
* создание адаптированной коррекционно-развивающей среды

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: мытье рук, лица, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного времени. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбораучебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляциитактильного, зрительного слухового восприятия : яркие, необычные, интересные пособия,изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с«колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многиедругие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающиеигры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья,шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений(ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки ит.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; моделифигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (колокольчик,бубен, маракасы, металлофоны, свистульки и др.).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики,пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитиюсосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии.

Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа сребенком для создания положительного настроя на работу, выбор удобной позы, созданиемотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбориндивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации.

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий проводятся: сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторнаядеятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная ипальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорногоразвития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале(речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений одоступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Форма обучения: очная.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

В реализации СИПР участвуют специалисты:

-олигофренопедагог -

- педагог – психолог -

- учитель – логопед -

**7. Программа сотрудничества специалистов с семьей**

Программа сотрудничества специалистов с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Психологическая поддержка семьи | * индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами. |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП | * договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; * убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; * посещение родителями уроков/занятий ; |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * консультирование; * посещение родителями уроков/занятий ; |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения | * ведение дневника наблюдений (краткие записи); * личные встречи, беседы. |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации СИПР**

*Материально-техническое оснащение предметов*: альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), звучащие игрушки; аудио материалы; способствующие формированию у детей доступных представлений об окружающем.

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

1) что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

2) что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

3) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Ожидаемые личностные результаты:**

Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом

**Предполагаемые предметные результаты:**

1. Сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Сформировать элементарные сенсорные представления:

\* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;

\* выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;

\* определять на слух источник звука ;

\*различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый).

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

\*узнавать и показывать членов своей семьи на фотографии;

\*показывать на себе части тела и лица;

\*выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

* при общении использовать мимику и жесты;
* определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
* понимать и выполнять действия с предметом;
* повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
* адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
* использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира.

При оценке результативности освоения СИПР мы опираемся на критерии, предложенные ЦЛП г. Пскова

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | | | | | | | | | | |
| - не выполняет задание | | | | | | | | | | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | | | | | | | | | | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | | | | | | | | | | **чп** |
| **-** выполняет заданиепо подражанию | | | | | | | | | | **п** |
| **-** выполняет заданиепо образцу | | | | | | | | | | **о** |
| - выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки | | | | | | | | | | **сш** |
| **-** выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок) | | | | | | | | | | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реакция на воздействия*** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП **не предполагает использования оценочной системы**. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитываются степень самостоятельности ребенка.

**учитель: Дубровина О.А.**